

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

**SEDE CUENCA**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN  
PREVIO A LA OBTENCIÓN  
DEL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN**

**ANÁLISIS DE CASO:**

**“INCIDENCIA DE LA AGRESIVIDAD EN EL RENDIMIENTO DE LOS  
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUEL J.  
SALCEDO DE LA COMUNIDAD HATOBOLO, AÑO LECTIVO 2017-2018”**

**AUTORA:**

**Raquel Alexandra Poveda López**

**TUTOR:**

**Ph.D. Pablo Cornelio Farfán Pacheco**

**CUENCA - ECUADOR**

**2018**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Yo, Raquel Alexandra Poveda López con documento de identidad N° 0104227384, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de titulación **“INCIDENCIA DE LA AGRESIVIDAD EN EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUEL J. SALCEDO DE LA COMUNIDAD HATOBOLO, AÑO LECTIVO 2017-2018”**, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de *Licenciada en Ciencias de la Educación*, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, julio del 2018



**Raquel Alexandra Poveda López**

C.I. 0104227384

## CERTIFICACIÓN

Yo, Pablo Cornelio Farfán Pacheco declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: **“INCIDENCIA DE LA AGRESIVIDAD EN EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUEL J. SALCEDO DE LA COMUNIDAD HATOBOLO, AÑO LECTIVO 2017-2018”**, realizado por **Raquel Alexandra Poveda López**, obteniendo el *Análisis de Caso* que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana para ser considerado como Trabajo de Titulación.

Cuenca, julio del 2018



**Ph.D. Pablo Cornelio Farfán Pacheco**  
**C.I.0102203452**

## DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Yo, **Raquel Alexandra Poveda López** con cédula número 0104227384, autora del trabajo de titulación: **“INCIDENCIA DE LA AGRESIVIDAD EN EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUEL J. SALCEDO DE LA COMUNIDAD HATOBOLO, AÑO LECTIVO 2017-2018”**, certifico que el total contenido del *Análisis de Caso* es de mi exclusiva responsabilidad y autoría

Cuenca, julio de 2018



**Raquel Alexandra Poveda López**

C.I. 0104227384

## **DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTO**

A mi familia por comprender que en ocasiones no había tiempo para ellos, por la paciencia, por su ayuda, por ser el motivo, el pilar y la fuerza para seguir adelante en esos momentos difíciles, por el apoyo, sin ustedes este triunfo no podía ser posible.

A los niños de la Escuela Manuel J. Salcedo, quienes fueron de inspiración para la realización de este proyecto, gracias por permitirme llegar a sus vidas, por permitirme que nos robáramos sus sonrisas, por regalarnos su tiempo para jugar y realizar actividades, siempre estuvieron allí para ayudarnos a realizar nuestro logro, sin ellos no hubiéramos podido realizarlo, mil gracias.

Un profundo agradecimiento al Ph.D. Pablo Farfán por su valioso apoyo y asesoramiento para hacer realidad el presente trabajo, de igual manera a todos mis docentes de la universidad quienes con sus enseñanzas y consejos supieron inculcar en mí sus valiosos conocimientos.

## **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación estudia la Incidencia de la Agresividad en el rendimiento de los Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Manuel J. Salcedo” de la Comunidad Hatobolo, Período Lectivo 2017-2018.

Estas actividades se han elaborado siguiendo una secuencia de desarrollo, mismas que serán llevadas a cabo dentro del horario regular de clases, teniendo al docente como el guía mediador y facilitador de la información.

La agresividad influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, y con esto se quiere llegar a que el Docente consiga que los alumnos puedan demostrar sus capacidades, destrezas y habilidades que poseen.

En el análisis de caso se aplicaron diferentes técnicas como la entrevista y la encuesta a la docente, padres de familia y estudiantes con el objetivo de recolectar información que luego de ser procesadas e interpretadas se pudo conocer que existe agresividad en los niños y a su vez incide en su rendimiento académico.

Para la presentación e interpretación de datos se tuvo en cuenta figuras y tablas estadísticas con su respectiva interpretación en cada una de ellas.

La investigación se encuentra estipulada en la descripción, antecedentes y explicación del problema, la importancia y alcances, delimitación de la Institución Educativa, Fundamentación teórica, metodología, análisis de resultados, presentación de hallazgos, conclusiones, bibliografía y anexos.

## VI. INDICE

<b>CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....</b>	<b>II</b>
<b>CERTIFICACION .....</b>	<b>III</b>
<b>DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD .....</b>	<b>IV</b>
<b>DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>V</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>VI</b>
<b>INDICE.....</b>	<b>VII</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>VII. PROBLEMA .....</b>	<b>2</b>
a) Problema de estudio .....	2
b) Antecedentes .....	3
c) Importancia y alcance .....	4
d) Delimitación .....	4
Delimitación Geográfica .....	4
e) Explicación del problema .....	6
<b>VIII OBJETIVOS.....</b>	<b>7</b>
Objetivo general.....	7
Objetivos específicos .....	7
<b>IX. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....</b>	<b>8</b>
Marco teórico referencial .....	8
Definiciones de agresividad .....	8
Teorías sobre la agresividad .....	9
Qué entendemos por agresividad infantil .....	10
Teorías explicativas del comportamiento agresivo .....	10
Las Activas .....	11
Las Reactivas .....	11
Teoría Clásica del Dolor .....	11
Teoría de la Frustración .....	12
Teoría Sociológica de la Agresión .....	12
Teoría Catártica de la Agresión .....	12
Teoría Etiológica de la Agresión .....	12
Teoría Bioquímica o Genética .....	12
Teoría del aprendizaje social.....	13

Factores responsables en la conducta agresiva.....	14
Formas de agresión .....	14
Agresión Física.....	15
Agresión verbal.....	15
Agresión directa.....	15
Agresión indirecta .....	15
Agresión activa y pasiva .....	16
Conducta agresiva en niños.....	16
Mucha energía puede provocar agresividad .....	16
Cómo valorar si un niño es o no agresivo .....	17
Proporcionar al niño un lugar adecuado para vivir y aprender .....	17
Aprenda a imponer la autoridad como padre de familia o como maestro .....	18
No hacer comparaciones .....	18
Exigir esfuerzos y reconocerlos .....	18
Cómo podemos tratar la conducta agresiva .....	18
Causas de la agresión.....	19
Mal ejemplo en casa.....	19
Exposición a contenido violento.....	20
Ausencia de reglas en casa.....	20
Falta de habilidades sociales .....	20
Comunicación deficiente .....	20
Ambiente escolar .....	21
¿Qué es el aprendizaje escolar? .....	21
Rendimiento académico .....	22
<b>X. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>23</b>
<input type="checkbox"/> Metodología.....	23
<input type="checkbox"/> Tipo de la investigación .....	23
<input type="checkbox"/> Técnicas.....	24
<input type="checkbox"/> Instrumentos .....	24
<input type="checkbox"/> Observación .....	24
<input type="checkbox"/> Entrevista .....	25
<input type="checkbox"/> Encuesta.....	25
<b>XI. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS .....</b>	<b>27</b>



□ Encuesta dirigida a los Padres de Familia.....	27
□ Entrevista dirigida a la Docente .....	35
□ Encuesta dirigida a los estudiantes.....	37
□ Resultados de la encuesta.....	43
<b>XII. PRESENTACIÓN DE HALLAZGOS .....</b>	<b>45</b>
<b>XIII. CONCLUSIONES.....</b>	<b>48</b>
<b>XIV. BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>49</b>
Análisis de rendimiento académico.....	46
<b>XV. ANEXOS.....</b>	<b>51</b>

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Cuadro 1. Comportamiento del niño en la casa.....</b>	<b>27</b>
<b>Cuadro 2. Inconformidad con la escuela .....</b>	<b>28</b>
<b>Cuadro 3. Como resuelve sus problemas .....</b>	<b>29</b>
<b>Cuadro 4. El niño es víctima de agresión intrafamiliar .....</b>	<b>30</b>
<b>Cuadro 5. Causas para que un niño sea agresivo .....</b>	<b>31</b>
<b>Cuadro 6. Factores que considera que existe en su familia .....</b>	<b>32</b>
<b>Cuadro 7. Preferencia por alguno de sus hijos .....</b>	<b>33</b>
<b>Cuadro 8. Cómo corrige al niño por mal comportamiento .....</b>	<b>34</b>
<b>Cuadro 9. Cómo ve a sus compañeros en el aula.....</b>	<b>37</b>
<b>Cuadro 10. Molesta a los compañeros .....</b>	<b>38</b>
<b>Cuadro 11. Normas de disciplina .....</b>	<b>39</b>
<b>Cuadro 12. Tipo de maltrato .....</b>	<b>40</b>
<b>Cuadro 13. Áreas más afectadas .....</b>	<b>41</b>
<b>Cuadro 14. Cómo corrige al niño por mal comportamiento .....</b>	<b>42</b>

## ÍNDICE DE GRAFICOS

<b>Grafico 1, Comportamiento del niño en la casa.....</b>	<b>27</b>
<b>Grafico 2, Inconformidad con la escuela .....</b>	<b>28</b>
<b>Grafico 3, Como resuelve sus problemas .....</b>	<b>29</b>
<b>Grafico 4. El niño es víctima de agresión intrafamiliar .....</b>	<b>30</b>
<b>Grafico 5. Causas para que un niño sea agresivo .....</b>	<b>31</b>
<b>Grafico 6. Factores que considera que existe en su familia .....</b>	<b>32</b>
<b>Grafico 7. Preferencia por alguno de sus hijos .....</b>	<b>33</b>
<b>Grafico 8. Cómo corrige al niño por mal comportamiento .....</b>	<b>34</b>
<b>Grafico 9. Cómo ve a sus compañeros en el aula .....</b>	<b>37</b>
<b>Grafico 10. Molesta a los compañeros .....</b>	<b>38</b>
<b>Grafico 11. Normas de disciplina .....</b>	<b>39</b>
<b>Grafico 12. Tipo de maltrato .....</b>	<b>40</b>
<b>Grafico 13. Áreas más afectadas .....</b>	<b>41</b>
<b>Grafico 14. Cómo corrige al niño por mal comportamiento .....</b>	<b>42</b>

## **INTRODUCCIÓN**

En la actualidad existen diversos problemas de conducta en los niños, sin embargo, uno de los más frecuentes son los problemas de agresividad infantil, la cual repercute no solo en el niño, sino en su entorno.

Muchas veces los padres de familia y los maestros no saben cómo tratar a estos niños y se desesperan lo cual puede ocasionar gritos, regaños, castigos, incluso hasta golpes por parte de los mismos padres, la agresividad provoca problemas de socialización en el niño lo cual puede traerle problemas para relacionarse con sus compañeros y el trastorno de atención e hiperactividad, tiene sus vinculaciones con el sistema neurológico, que afectaría el buen rendimiento académico de aprendizaje en la escuela.

Por lo que nuestro interés es describir y explicar la Incidencia de la Agresividad en el rendimiento de los Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Manuel J. Salcedo” de la Comunidad Hatobolo, Período Lectivo 2017-2018, elaborando y aplicando las encuestas para así analizar las características de ellos, por lo que requiere particular atención para tratar a su debido tiempo, de no ser así se incrementará la violencia social y conductas antisociales de los niños.

## **VII. PROBLEMA**

### **a) Problema de estudio**

(Educación, 2018, pág. 11). El Ministerio de Educación busca erradicar la violencia por medio de la prevención, atención, protección, investigación y restitución inmediata de los derechos vulnerados, evitando la revictimización de niños, niñas y adolescentes que hayan sufrido cualquier tipo de violencia

(Carrasco & González, 2018, pág. 2), afirman que la agresión es definida según Anderson y Bushman (2002) cualquier conducta dirigida hacia otro individuo, que es llevada a cabo con la intención inmediata de causar daño.

En la actualidad existe un problema de agresión en la comunidad educativa, entre los estudiantes, provocando incidentes o consecuencias muy negativas entre ellos, en el proceso de enseñanza aprendizaje que provocan bajo rendimiento, depresión, ansiedad, actitudes pasivas, pensamientos autodestructivos, desarrollo de fobias, rechazo a la sociedad, egocentrismo, faltas a la Institución o deserciones de los estudiantes. (Cid, Díaz, Pérez, Torruella, & Valderrama, 2018)

La violencia es uno de los mayores exponentes de la violación de los derechos humanos que en algunas ocasiones pasan desapercibidas por la docente o por los padres de familia considerando que son comportamientos que se dan conforme a la edad, en otras situaciones de agresión la víctima suele callar debido al temor por represalias del agresor.

La agresividad aparece de forma física como psicológica o también como rechazo a su situación económica, que por lo general va ligada a la violencia intrafamiliar, sin tomar en cuenta raza, religión o credo.

El fenómeno social educativo es muy complejo, no solamente es dotar de una serie de conocimientos científicos y tecnológicos acordes al tiempo y espacio geográfico en el que se desenvuelve su cultura, sino se debe practicar una serie de valores estéticos, morales, políticos y económicos como la disciplina, responsabilidad, solidaridad, autoestima con el fin de prevenir la agresión y la violencia escolar.

Otro factor que influye en el comportamiento de los estudiantes agresores son los hogares disfuncionales, la falta de control hacia sus hijos, las malas amistades, la no aceptación de sus compañeros, las condiciones de vida, su entorno, maltrato físico y psicológico por las personas que están a cargo, sentirse superiores y dominantes provoca un efecto negativo en el rendimiento académico y en el trato con los demás estudiantes.

#### **b) Antecedentes**

Se investigó un tipo de niños en edad escolar, para describir los factores de comportamiento agresivo, se utilizó como instrumento la observación, concluyendo que las conductas agresivas de los hijos en la escuela y la desobediencia en la casa incrementa en los valores de riesgo de fortalecer la conducta agresiva, que lo describe como conductas asociadas.

En la etapa de la educación, los niños comienzan a imitar las diferentes acciones de los padres, hermanos, docentes, compañeros de escuela, junto con otros factores que conllevan a tener diferentes tipos de comportamientos agresivos, esto depende del ejemplo que se les dé o de los ambientes que se les brinda a ellos, estos comportamientos son el resultado de las problemáticas vivenciadas desde los diferentes contextos o agentes como son la familia, la escuela y la sociedad, que se presentan en la vida cotidiana del infante.

A partir de las revisiones realizadas durante el año lectivo, se han encontrado pertinentes informaciones, ejemplos y casos, donde el tema principal son los niños, pero, aún más coincidente es que la familia, los docentes y la sociedad, son los factores que existen para los diferentes comportamientos de los niños y niñas.

### **c) Importancia y alcance**

Para conocer si esta problemática social influye o no en el rendimiento escolar es importante llevar a cabo la investigación sobre la agresividad que tienen los estudiantes y su bajo rendimiento.

En virtud de la existencia de agresividad en los estudiantes de la Escuela Manuel J. Salcedo la investigación se basará en el análisis y su realidad existe en el desenvolvimiento escolar y así mejorar sus saberes

Es importante realizar este trabajo investigativo porque propone una mejora en las condiciones educativas de los niños y las niñas y a concientizarle acerca de la importancia de crecimiento personal, logrando así un mejor conocimiento.

### **d) Delimitación**

**Campo:** Educación Básica

**Área:** Pedagógica

**Aspecto:** Planteamiento de un sistema de análisis del rendimiento escolar de los estudiantes agresivos.

### **Delimitación Geográfica**

La parroquia Ludo se encuentra ubicada al centro sur de la cordillera de los Andes, en la República del Ecuador, al este de la provincia del Azuay y está situada en el centro occidente del cantón Sígfig, a una altura de 2.682 metros sobre el nivel del mar.

Limita al norte con la parroquia de San Bartolomé y la periferia cantonal de Sígsig; al este con la parroquia Cuchil; al sur con la parroquia de San José de Raranga y Jima; y al oeste con la parroquia Quingeo del cantón Cuenca.



Su territorio es atravesado de sur a norte por el Río Bolo, forma varias hondonadas de clima primaveral ricas en vegetación y paisaje. Su nacimiento se origina en los páramos de Moriré con el nombre de río Moya. Ludo tiene una extensión de 77.0 Km<sup>2</sup> y ocupa el 11.7% del territorio cantonal.

### **Hatobolo**

El sector de Hatobolo, muy nombrado desde la época de la colonia, fue organizándose paulatinamente como una Comunidad alrededor de la casa de escuela allá por los años 40's. No tuvieron capilla hasta 1967 cuando comenzó su construcción; sin embargo, se venía celebrando ya con cierta pompa, las festividades en honor a su patrona, la Santísima Virgen de La Dolorosa del Colegio, a cuyo honor se la ha dedicado esta bonita capilla.

El sector se caracteriza por sus pastizales siempre verdes, por lo pintoresco folclor de su gente y por el deporte.



**Delimitación Temporal:** Este problema será analizado desde noviembre 2017 a Julio de 2018

**Delimitación Espacial:** El presente trabajo de análisis de caso servirá para ser aplicada en la Escuela de Educación Básica “Manuel J. Salcedo”, ubicada en la parroquia Ludo, del Cantón Sígig de la provincia del Azuay, será dirigido a 30 estudiantes, 19 padres de familia y 1 docente durante el año lectivo 2017 – 2018.

**Delimitación Social:** Todos los individuos que se encuentran en contacto o vinculados de una u otra manera con el estudiante influenciando de distinta manera sea esta positiva o negativamente en su diario vivir.

#### **e) Explicación del problema**

En la Escuela de Educación Básica “Manuel J. Salcedo” de la Comunidad de Hatobolo, Parroquia Ludo, Cantón Sígig, después de haber realizado el análisis pertinente mediante la observación y el diálogo con los padres de familia, se ha detectado como principal problema educativo la agresividad, la misma que se manifiesta en riñas, golpes, palabras soeces, maltrato, en hurtos de objetos personales, etc.

Estas acciones se observan en las diferentes instancias del plantel, las aulas de clase, de audiovisuales, el patio, corredores, el comedor, o en otros sitios que están vinculados a la misma, en los recesos, al ingreso y salida de la jornada laboral, en los diferentes niveles de estudio; los que manifiestan mayor vulnerabilidad son los más pequeños, tímidos, callados o estudiantes recién llegados sea en jornadas curriculares y extra curriculares, donde es necesario realizar una investigación meticulosa para encontrar cuales son los principales factores desencadenantes de la agresividad existente en la escuela para determinar en qué medida inciden en el rendimiento escolar.

Para esto se utilizará el registro del rendimiento académico de las diferentes áreas de estudio para percibir los niveles de aprendizajes adquiridos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes durante el año lectivo 2017-2018 y llegar a conclusiones

mediante la investigación de campo y sus técnicas que sirven para recolectar datos de los estudiantes que proporcionaran la información necesaria para la investigación.

Se presenta también un cuadro de notas donde se puede apreciar los parciales de 3 estudiantes de diferentes cursos, tercero, cuarto y quinto de básica, en la cual se puede apreciar como la agresividad les afecta. También se ha detallado el promedio general de las materias que desarrollan sabiendo que tiene problemas en las diferentes áreas, se han omitido los nombres para no desprestigiar a estos alumnos, los más agresivos tienen un promedio bajo y a su vez su conducta también decae.

## **VIII OBJETIVOS**

### **Objetivo general**

- Analizar las causas que provocan la agresividad en los estudiantes y cómo influye en el rendimiento escolar en la Escuela de Educación Básica Manuel J. Salcedo de la comunidad Hatobolo de la Parroquia Ludo, Cantón Sígsig, Provincia del Azuay.

### **Objetivos específicos**

- Realizar una investigación minuciosa de las causas de la agresividad de los estudiantes de la Institución en mención a través de técnicas de investigación.
- Comparar los datos del rendimiento escolar con las causas investigadas, para así saber el grado de desinterés por parte de los estudiantes.
- Elaborar un plan estratégico con el fin de determinar con precisión la incidencia de la agresividad en el rendimiento, para contribuir en una futura propuesta metodológica

## **IX. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **Marco teórico referencial**

Actualmente existen teorías sobre la agresividad como inicia, sus características, forma de combatirla y eliminarla, una de las soluciones para lograrlo es el amor, el afecto, las imitaciones adecuadas. Los niños reciben el afecto por medio de abrazos, caricias, palabras respetuosas y amorosas, es mas a través del juego se puede mostrar el mundo de forma más especial y bonita, haciendo ver en ellos la magia, por tal razón el afecto se resume en seis palabras: paz, amor, seguridad, entusiasmo, fortalecimiento de las amistades, integración, equilibrio interior, un conjunto de valores y principios.

### **Definiciones de agresividad**

La conducta agresiva ha sido estudiada desde las distintas escuelas teóricas del desarrollo humano, especialmente enfocado hacia la conducta de los niños.

Según (Bandura, 2013) “La agresión es adquirida por aprendizaje social a través de la observación”, la realidad es esa, los niños aprender todo lo que ven desde los diferentes contextos del entorno que lo rodea, si ven amor expresan amor, si ven agresividad muestran su agresividad, motivo por el cual es muy importante tener en cuenta cada una de las actitudes, los medios de comunicación a los que el niño está expuesto ya que imitan y toman como ejemplo de todo lo que ven.

Según (Chagas, 2012, pág. 3) “La agresión una fuerza vital, un potencial que trae el niño al nacer y que podrá expresarse si el entorno lo facilita, sosteniéndolo adecuadamente. Cuando esto no sucede el niño reaccionará con sumisión, teniendo dificultad para defenderse, o con una agresividad destructiva y antisocial”.

La agresividad es la actitud típica de una persona agresiva, malhumorada, frustrada y negativa, aunque en muchos casos la agresividad puede surgir de manera espontánea y momentánea por causas bien definibles y puntuales. (Bembibre, 2010).

A si mismo (Turner y Pita, 2011) afirman “La vida emocional del niño y del joven es tan importante que cuando no marchan dialécticamente unido lo emocional, lo racional y lo volitivo se limita la eficiencia del desarrollo y el éxito en la vida”(p. 9), para todo ser humano, niños, adultos y ancianos la situación emocional es el motor y la motivación para llevar a cabo la realización de diversas actividades, pero para tener éxito en la vida se debe tener desde muy joven, hábitos y comportamientos, es decir mantener unidas las emociones, con la razón y la voluntad para así lograr las metas propuestas en la vida y llegar a la realización personal.

Para (Andrade, Bonilla, & Valencia, 2011) “El agresor posee un temperamento agresivo-impulsivo, con deficiencias en habilidades sociales para comunicar y negociar sus deseos; por ello, presenta una falta de empatía respecto al sentir de la víctima, llegando a inhibir sus sentimientos de culpa”.

### **Teorías sobre la agresividad**

(Andrade, Bonilla, & Valencia, 2011) afirma que el problema de la agresividad infantil es que es uno de los trastornos que más invalidan a padres y maestros junto con la desobediencia.

A menudo nos enfrentamos a niños agresivos, manipuladores o rebeldes, pero no sabemos muy bien cómo debemos actuar con ellos o cómo podemos incidir en su conducta para llegar a cambiarla.

Una conducta excesivamente agresiva en la infancia si no se trata derivará probablemente en fracaso escolar y en conducta antisocial en la adolescencia y edad adulto porque principalmente son niños con dificultades para socializarse y adaptarse a su propio ambiente.

El comportamiento agresivo complica las relaciones sociales que va estableciendo a lo largo de su desarrollo y dificulta por tanto su correcta integración en cualquier

ambiente. El trabajo por tanto a seguir es la socialización de la conducta agresiva, es decir, corregir el comportamiento agresivo para que derive hacia un estilo de comportamiento asertivo.

### **Qué entendemos por agresividad infantil**

(Serrano, 2007), asegura que hablamos de agresividad cuando provocamos daño a una persona u objeto. La conducta agresiva es intencionada y el daño puede ser físico o psíquico. En el caso de los niños la agresividad se presenta generalmente en forma directa ya sea de acto violento físico como patadas o empujones, y de acto violento verbal ya sea insultos o palabrotas.

Pero también podemos encontrar agresividad indirecta o desplazada, según la cual el niño agrede contra los objetos de la persona que ha sido el origen del conflicto, o agresividad contenida según la cual el niño gesticula, grita o produce expresiones faciales de frustración.

Independientemente del tipo de conducta agresiva que manifieste un niño el denominador común es un estímulo que resulta nocivo o aversivo frente al cual la víctima se quejará, escapará, evitará o bien se defenderá.

Los arrebatos de agresividad son un rasgo normal en la infancia, pero algunos niños persisten en su conducta agresiva y en su incapacidad para dominar su mal genio.

Este tipo de niños hace que sus padres y maestros sufran siendo frecuentemente niños frustrados que viven el rechazo de sus compañeros no pudiendo evitar su conducta.

### **Teorías explicativas del comportamiento agresivo**

Según (Cerezo, 2014), las teorías del comportamiento agresivo de las cuales se explica a continuación, son el porqué de tal conducta en los individuos en base a la agresividad o violencia que estos manifiestan, se engloban en:

- Activas
- Reactivas
- Teoría Clásica del Dolor
- Teoría de la Frustración
- Teorías Sociológicas de la Agresión
- Teoría Catártica de la Agresión
- Teoría Bioquímica o Genética

### **Las Activas**

Son aquellas que ponen el origen de la agresión en los impulsos internos, lo cual vendría a significar que la agresividad es innata, que se nace o no con ella, siendo esta teoría: Psicoanalíticos y Etológicos.

### **Las Reactivas**

Ponen el origen de la agresión en el medio ambiente que rodea al individuo. Dentro de éstas podemos hablar de las teorías del impulso que dicen que la frustración facilita la agresión, pero no es una condición necesaria para ella, y la teoría del aprendizaje social que afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos.

### **Teoría Clásica del Dolor**

Sostiene que ante un estímulo adverso respondemos con agresividad. El ser humano procura sufrir el mínimo dolor y, por ello, agrede cuando se siente amenazado, anticipándose así a cualquier posibilidad de dolor si en la lucha no se obtiene éxito puede sufrir un contraataque y, en este caso, los dos experimentarán dolor, con lo cual la lucha será cada vez más violenta. Hay, por tanto, una relación directa entre la intensidad del estímulo y la de la respuesta.

### **Teoría de la Frustración**

Explica la conducta agresiva como respuesta ante un estado de privación. Cualquier agresión puede ser atribuida en última instancia a una frustración previa al estado producido por la no consecución de una meta, provoca la aparición de un proceso de cólera que cuando alcanza un grado determinado puede producir la agresión directa o la verbal.

### **Teoría Sociológica de la Agresión**

Estudia el fenómeno de la agresión como una forma de conducta colectiva. La unidad de análisis en estas teorías es el grupo social y no el individuo.

### **Teoría Catártica de la Agresión**

Considera la agresividad como una forma de desahogo de la tensión negativa acumulada. Surge de la teoría psicoanalítica, aunque hay varias corrientes psicológicas que sustentan este concepto, la cual considera que la catarsis es la única solución al problema de la agresividad, supone una descarga de tensión a la vez que una expresión repentina de afecto anteriormente reprimido cuya liberación es necesaria para mantener el estado de relajación adecuado

### **Teoría Etiológica de la Agresión**

Surge de etólogos y de teorías psicoanalíticas, entienden la agresión como una reacción impulsiva e innata, relegada a nivel inconsciente y no asociada a ningún placer, las teorías psicoanalíticas hablan de agresión activa (deseo de herir o de dominar), y de pasividad (deseo de ser dominado, herido o destruido).

### **Teoría Bioquímica o Genética**

Se produce por una serie de procesos bioquímicos que tienen lugar en el interior del organismo y en los que desempeñan un papel decisivo las hormonas.

## **Teoría del aprendizaje social**

(Bandura, Albert, 2006) nos dice que, para poder actuar sobre la agresividad, se necesita un modelo o teoría a seguir, este será la teoría del aprendizaje social.

Habitualmente cuando un niño emite una conducta agresiva es porque reacciona ante un conflicto. Dicho conflicto puede resultar de:

- Problemas de relación social con otros niños o con los mayores, respecto de satisfacer los deseos del propio niño.
- Problemas con los adultos surgidos por no querer cumplir las órdenes que éstos le imponen.
- Problemas con adultos cuando éstos les castigan por haberse comportado inadecuadamente, o con otro niño cuando éste le agrede.

Sea cual sea el conflicto, provoca en el niño cierto sentimiento de frustración u emoción negativa que le hará desobedecer. La forma que tiene de reaccionar, dependerá de su experiencia previa particular. El niño puede aprender a comportarse de forma agresiva porque lo imita de los padres, otros adultos o compañeros, es lo que se llama modelamiento. Cuando los padres castigan mediante violencia física o verbal se convierten para el niño en modelos de conductas agresivas.

Cuando el niño vive rodeado de modelos agresivos, va adquiriendo un repertorio conductual caracterizado por una cierta tendencia a responder agresivamente a las situaciones conflictivas que puedan surgir con aquellos que le rodean. El proceso de modelamiento a que está sometido el niño durante su etapa de aprendizaje no sólo le informa de modos de conductas agresivos, sino que también le informa de las consecuencias que dichas conductas agresivas tienen para los modelos. Si dichas consecuencias son agradables porque se consigue lo que se quiere tienen una mayor probabilidad de que se vuelvan a repetir en un futuro.



## **Factores responsables en la conducta agresiva**

(Cerezo, 2014), afirma que uno de los factores que influyen en la emisión de la conducta agresiva es el factor sociocultural del individuo. Uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño es la familia. Dentro de la familia, además de los modelos y refuerzos, son responsables de la conducta agresiva el tipo de disciplina a que se les someta. Se ha demostrado que tanto un padre poco exigente como uno con actitudes hostiles que desaprueba constantemente al niño, fomentan el comportamiento agresivo en los niños.

(Bembibre, 2010), nos dice que otro factor familiar influyente en la agresividad en los hijos es la incongruencia en el comportamiento de los padres. Incongruencia se da cuando los padres desaprueban la agresión castigándola con su propia agresión física o amenazante hacia el niño.

Así mismo, se da incongruencia cuando una misma conducta unas veces es castigada y otras ignorada, o bien, cuando el padre regaña al niño, pero la madre no lo hace. La relación deteriorada entre los propios padres provoca tensiones que pueden inducir al niño a comportarse de forma agresiva.

Dentro del factor sociocultural influirían tanto el tipo de barrio donde se viva como expresiones que fomenten la agresividad "no seas un cobarde". En el comportamiento agresivo también influyen los factores orgánicos que incluyen factores tipo hormonales, mecanismos cerebrales, estados de mala nutrición, problemas de salud específicos.

## **Formas de agresión**

(Carrasco & González, Aspectos Conceptuales de la Agresión, 2006) Se puede establecer que existen diferentes formas de agresión como:

- Agresión física y verbal
- Agresión directa e indirecta
- Agresión activa y pasiva

## **Agresión Física**

Se produce por contacto directo con los contendientes, implique un ataque a un organismo mediante conductas motoras y acciones físicas, lo cual implica daños corporales, los puñetazos y las patadas serían ejemplos claros de este tipo de agresividad.

## **Agresión verbal**

Tiene su forma de expresión en el lenguaje y es una respuesta oral nociva para el otro, siendo los insultos o las amenazas unos buenos ejemplos de esta agresividad. La agresión postural se expresa simbólicamente o mediante expresiones faciales o posturas corporales como pueden ser las muecas, gestos de amenaza, etc.

## **Agresión directa**

Atendiendo al modo o la relación interpersonal que existe entre el agresor y la víctima, se diferencian entre agresión directa o abierta y agresión indirecta o relacional.

La expresión directa es la interacción frente a frente en la que el agresor es fácilmente identificable por la víctima. Las acciones están dirigidas directamente al blanco y que claramente provienen del agresor (por ejemplo, ataques físicos, empujar, hacer caer a alguien, lanzar algo a otra persona, gritar, hacer comentarios insultantes).

## **Agresión indirecta**

Tiende a pasar desapercibida, el agresor puede permanecer sin identificarse y evitar así la imputación, confrontación directa, contraataque o defensa del otro. Una acción indirecta permitiría al agresor ocultar su identidad a la víctima, Agresividad reactiva y proactiva en adolescentes: Efecto de los factores individuales y socio-contextuales haciendo también más difícil a la víctima saber que ha sido objeto de algún daño intencional. Las acciones que podemos encontrar en este sub-tipo incluyen esparcir rumores malintencionados acerca de la persona-objetivo, cotillear a las espaldas de esa

persona, decir a los demás que no se relacionen con la víctima escogida, inventar historias para meter en problemas a la víctima, y así sucesivamente.

### **Agresión activa y pasiva**

La diferencia entre las formas activas y pasivas de la agresión reside en el grado en que el agresor está comprometido activamente en la conducta manifestada para dañar a la víctima.

### **Conducta agresiva en niños**

(Bustos, 2009) indica que el tratamiento de la agresividad en un niño, en los casos que sea persistente su conducta agresiva, debe estar sometido a un profesional especializado. El tipo de tratamiento que se utilizará dependerá del resultado de la evaluación que se haga. Lo primero que harán será identificar, a través de observaciones, charlas y entrevistas, los antecedentes (causas y reacciones a la frustración) y los consecuentes (qué es lo que gana con la agresión) del comportamiento agresivo del niño.

Teniendo en cuenta de que la conducta agresiva de un niño es un comportamiento aprendido y como tal se puede modificar, la intervención de los padres bien como de los profesores es muy importante. El castigo físico no es aconsejable en ninguno de los casos porque sus efectos son generalmente negativos: se imita la agresividad y aumenta la ansiedad del niño. Si nos empeñamos en cambiar la conducta agresiva de nuestro hijo, y mantenemos la paciencia y la perseverancia, seguramente solucionaremos el problema.

### **Mucha energía puede provocar agresividad**

(Malmierca, 2014) nos dice que existe el niño que tiene mucha energía, que muestra una conducta agresiva y provoca problemas porque molesta, pega y empuja a sus

compañeros. Estos niños, al llegar a la edad adulta, pueden llegar a ser verdaderos líderes si han aprendido a manejar y encauzar bien toda su energía. Si se tiene un hijo o alumno así, no se le debe quitar su arrojo y coraje. Es mejor guiarlo para que busque opciones positivas y proporcionarle espacios, donde pueda desfogar o invertir esa energía.

### **Cómo valorar si un niño es o no agresivo**

(Bustos, 2009) resalta que ante una conducta agresiva emitida por un niño lo primero que haremos será identificar los antecedentes y los consecuentes de dicho comportamiento. Los antecedentes nos dirán cómo el niño tolera la frustración, qué situaciones frustrantes soporta menos. Las consecuencias nos dirán qué gana el niño con la conducta agresiva.

Pero sólo evaluando antecedentes y consecuentes no es suficiente para lograr una evaluación completa de la conducta agresiva que emite un niño, debemos también evaluar si el niño posee las habilidades cognitivas y conductuales necesarias para responder a las situaciones conflictivas que puedan presentársele. También es importante saber cómo interpreta el niño una situación, ya que un mismo tipo de situación puede provocar un comportamiento u otro en función de la intención que el niño le adjudique.

### **Proporcionar al niño un lugar adecuado para vivir y aprender**

Una casa o un salón de clases con poca ventilación, con altas temperaturas y en la que el niño no cuenta con un espacio donde pueda moverse, lo van a volver también enojón, irritable, gritón y rebelde. Trate de hacer del hogar y el salón de clases lugares lo más armónico posible, ya que, con un poco de imaginación, a base de detalles creativos, puede darle una atmósfera agradable donde predomine el respetuoso silencio

para el estudio, la distribución justa de tareas y obligaciones y en donde puedan realizarse con comodidad todas las actividades propias de la etapa de desarrollo del niño.

### **Aprenda a imponer la autoridad como padre de familia o como maestro**

Cuando el adulto es débil de carácter y no sabe decir no a los niños y hacer valer su autoridad, no será capaz de tomar decisiones con respecto al niño agresivo. Si no existe el liderazgo familiar o escolar, el niño frustrado va por la vida sin dirección. A veces aumenta su violencia y esto con frecuencia significa que el niño pide a gritos que le marquen límites. Aquí los adultos deben trabajar de común acuerdo y actuar con firmeza y cariño sin ceder a las primeras hostilidades del niño pequeñito. Hay que distraerlo y llamar su atención hacia otra cosa para que el niño olvide su capricho.

### **No hacer comparaciones**

Es de primordial importancia no despertar celos en los niños comparándolos con sus hermanos o compañeros de aula. Hay que respetar y aceptar a cada niño por sí mismo y valorar su individualidad de lo contrario se verá afectada su autoestima.

### **Exigir esfuerzos y reconocerlos**

La educación sin guía ni consistencia, en la que los padres dan a los hijos todo lo que piden, sin exigirles nada a cambio, hace que los niños se acostumbren a no realizar ningún esfuerzo. Hay que enseñarles a luchar por obtener lo que desean y brindarles reconocimiento a sus logros personales, grandes o pequeños.

### **Cómo podemos tratar la conducta agresiva**

Cuando tratamos la conducta agresiva de un niño en psicoterapia es muy importante que haya una fuerte relación con todos los adultos que forman el ambiente del niño

porque debemos incidir en ese ambiente para cambiar la conducta. Evidentemente el objetivo final es siempre reducir o eliminar la conducta agresiva en todas las situaciones que se produzca, pero para lograrlo es necesario que el niño aprenda otro tipo de conductas alternativas a la agresión. Con ello quiero explicar que el tratamiento tendrá siempre dos objetivos a alcanzar, por un lado, la eliminación de la conducta agresiva y por otro la potenciación junto con el aprendizaje de la conducta asertiva o socialmente hábil. Son varios los procedimientos con que contamos para ambos objetivos. Cuál o cuáles elegir para un niño concreto dependerá del resultado de la evaluación.

Un método práctico, es no hacer caso de la conducta agresiva, pero hemos de ir con cuidado porque sólo funcionará si la recompensa que el niño recibía y que mantiene la conducta agresiva era la atención prestada. Además, si la conducta agresiva conduce a consecuencias dolorosas para otras personas no actuaremos nunca con la indiferencia. Tampoco si el niño puede suponer que con la indiferencia lo único que hacemos es aprobar sus actos agresivos.

### **Causas de la agresión**

(Malmierca, 2014) indica que las causas que motivan la agresividad infantil. Estas son algunas de las causas por las que los niños desarrollan la agresividad:

#### **Mal ejemplo en casa.**

La teoría del modelado que supone que los padres son modelos de conducta para sus hijos, alcanza aquí su máxima expresión. Los niños, que ciertamente aprenden imitando lo que ven, si observan que el modo de resolver los conflictos en casa es, recurrentemente, la violencia, el niño lo asimilará como un patrón de conducta normal.

### **Exposición a contenido violento.**

Igual que los padres, existen otros modelos de referencia. Así, un niño expuesto continuamente a programas de televisión, películas, deportes de lucha o videojuegos, con cierta carga de violencia también contribuye directamente a que reproduzcan conductas agresivas.

### **Ausencia de reglas en casa.**

Cuando los niños viven en casa con ausencia de reglas, aprenden que en realidad opera la ley del más fuerte. Ante esta situación, los más pequeños entienden que no les queda más remedio que responder con comportamientos violentos si quieren ocupar su puesto en el hogar.

Intolerancia a la frustración. Aquellos niños que no han aprendido a aceptar y superar las frustraciones, cuando se vean ante una dificultad que no sepan afrontar, responderán con una actitud violenta incapaces de asimilar las consecuencias.

### **Falta de habilidades sociales**

Tan importante como saber resolver problemas de matemáticas, lo es resolver situaciones conflictivas. Para ello, sin embargo, no hacen falta los conocimientos académicos sino habilidades sociales que le ayuden a solucionar problemas sin recurrir a la agresividad.

### **Comunicación deficiente**

En muchas ocasiones, las dificultades que un niño puede tener para expresarse o retrasos en el lenguaje, puede conducirle a una frustración traducida en el uso de la agresividad como respuesta.

## **Ambiente escolar**

Aron, AM; y Milicic, N. mencionan “Que el paso por el colegio sea una experiencia emocionalmente positiva, que pueda ser recordada con cariño posteriormente, depende del ambiente que logren crear los profesores y estudiantes en el contexto escolar”.

Cuando hablamos de un ambiente escolar podemos visualizar a estos pedagogos con visión constructivista, el cambio del ambiente escolar y búsqueda de nuevas estrategias; Célestine Freinet, Piaget y Ausubel, nos exponen lo siguiente:

Freinet, afirma que la educación no debe ser forzada, solo debe ser el interés propio del estudiante que lo vea que sea algo útil y de su interés para él y no para el docente, para esto Freinet busca estrategias que sean útiles para el estudiante que ayude a que su interés sea de forma individual y social y así sea que sus conocimientos vayan más lejos y con mucho más interés.

Piaget, nos dice que existe una estrecha vinculación entre la dimensión estructural y afectiva de la conducta. La inteligencia y la afectividad son indisociables. No existe cognición sin una motivación, y, por ende, no hay motivación que no esté conectada con un nivel estructural, es decir, cognitivo. (Cedeño, 2012)

## **¿Qué es el aprendizaje escolar?**

La enseñanza escolar propone la apropiación de rutinas, prácticas, información de dudosa filiación con las ciencias, las prácticas sociales existentes extra-muros y aun los propósitos expresados formalmente en los currículos. Las prácticas escolares suelen proponer artefactos en el sentido de invenciones generadas por las propias prácticas escolares cuyo sentido no aparece apoyarse en algún referente extra-muros.

Así es pues, que es una preocupación corriente la de relacionar las prácticas escolares con los fines que supuestamente debe perseguir la escuela. Porque la institución escolar deja de ser una fase intermedia que media entre diversos aspectos de



la cultura y los sujetos para crear una cultura propia que se transforma en un fin en sí misma.

Las prácticas correspondientes a las instituciones escolares, se distinguen de otros hechos de la vida social puesto que:

- Constituyen una realidad colectiva
- Delimitan un espacio específico
- Actúan en unos límites temporales determinados
- Definen los roles de docente y discente
- Predeterminan y sistematiza contenidos
- Proponen formas de aprendizaje descontextualizado.

### **Rendimiento académico**

El rendimiento académico expresa, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación. En este sentido, la literatura existente señala diferentes tipos de maltrato que influyen en el rendimiento escolar. El maltrato físico y emocional en el hogar infringido por madres, padres o tutores a los niños, así como la frecuencia del maltrato está asociada al rendimiento académico de los menores. (Espinoza, 2006, pág. 22)

“El rendimiento académico escolar es una de las variables fundamental de la actividad docente, que actúa como halo de la calidad de un Sistema Educativo. Algunos autores definen el rendimiento académico como el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar, tal el caso de Requena (1998), afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración. En otro ámbito lo describe De Natale (1990), asevera que el aprendizaje y rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se

alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador, se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

Otro factor determinante es el de tipo socio ambiental: la influencia negativa que ejercen en el rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al alumno como lo son: La familia, el barrio, estrato social del que procede. (Jaspe, 2010, pág. 1)

Basándonos en lo expuesto anteriormente y comprendiendo lo que es el rendimiento académico, nos centramos en la LOEI, en los Art. 196 (Nacional, 2011) manifiesta: La calificación mínima requerida para la promoción, en cualquier establecimiento educativo del país, es de siete sobre diez (7/10).

## **X. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN**

- **Metodología**

El presente trabajo tiene un enfoque de estudio en lo correspondiente al comportamiento agresivo de los estudiantes y cómo afecta su rendimiento, con la aplicación de instrumentos de investigación, se pretende comprender las cualidades o actitudes que justifiquen las acciones que responden a los cuestionarios planteados.

- **Tipo de la investigación**

- Lleva a la búsqueda de nuevos conocimientos, mantienen como propósito recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico. Es transversal en razón que se realiza el estudio en un momento determinado.

- Es una investigación básica nivel descriptiva. Es básica debido a que la investigación contribuye al enriquecimiento de la teoría educativa respecto a la gestión pedagógica y su relación con la calidad educativa.
- Describe la relación de dos variables de estudio.
  - ✓ Cualitativa
  - ✓ Cuantitativa

- **Técnicas**

- Observación
- Entrevista
- Encuesta

- **Instrumentos**

- Ficha de observación
- Cuestionario de entrevista

- **Observación**

Las técnicas de observación son otro de los medios que pueden ser empleados para la evaluación de la agresividad. Su valor reside en permitir una evaluación directa de la conducta de interés en situaciones naturales. La aplicación correcta de estas técnicas requiere el entrenamiento de los observadores y la especificación de un procedimiento sistemático y riguroso.

La guía de observación, facilitó evidenciar el comportamiento y agresividad que presentan los estudiantes en la institución educativa.

Con la información obtenida mediante las encuestas a los padres de familia, estudiantes y docente se procedió a:

Tabular, graficar e interpretar los datos para explicitar las causas que generan problemas disciplinarios en la Institución Educativa.

- **Entrevista**

La entrevista se ha utilizado para la evaluación de la agresividad. Esta técnica requiere complejas habilidades por parte del evaluador si se pretende una correcta administración de la misma. No obstante, a medida que el grado de estructuración es mayor, su fiabilidad y validez es más independiente de la habilidad del entrevistador y, por tanto, su validez está mejor garantizada

Con el objetivo de evaluar los componentes de conducta agresiva, se efectuó una entrevista individual a la Líder Educativa de la Escuela de Educación Básica “Manuel J. Salcedo” de la Comunidad Hatobolo, Período Lectivo 2017-2018 que figura una situación media entre la observación en la que se recogerá los datos tal cual como se muestra, sin resaltar sobre ellos, y el cuestionario en el que se detallan las condiciones de evaluación para conseguir mayor semejanza que en este caso sería la orden de las preguntas, criterios de corrección, etc.

- **Encuesta**

La encuesta es una técnica de recogida de datos para la investigación social. está constituida por una serie de preguntas que están dirigidas a una porción representativa de una población, y tiene como finalidad averiguar estados de opinión, actitudes o comportamientos de las personas ante asuntos específicos.

Se debe reunir una gran cantidad de información cuantitativa sobre temas específicos, es más directa, personal, concreta e inmediata en lo relativo a la recogida de datos.

Es uno de los métodos más usado para la recolección de datos, se efectúa a través de un informe o cuestionario, el cual contiene preguntas que deben ser respondidas por las personas a las cuales va dirigida.

Generalmente la serie de preguntas son realizadas teniendo un tema fijo, donde cada una puede ser abierta, en el que la contesta es expresada por medio de un párrafo de acuerdo a lo que piensa el encuestado; o puedes encontrarlas de manera cerrada donde la respuesta tiene dos vías, el sí y el no. Además, siempre se pide al individuo su total sinceridad para poder obtener resultados verídicos.

Esta encuesta va a ser dirigida a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Manuel J. Salcedo” y a los padres de familia de los mismos, en la cual se va a recoger toda la información necesaria que sobrelleve a que los niños y padres muestren conductas agresivas dentro de la Institución. En estas encuestas lo que se busca es los problemas que se tiene de tipo familiar, donde así podamos estar al tanto sobre el tipo de educación que les dan a sus hijos a la hora de regañarles.

Con este fin se intentará instruir a los padres de familia sobre el cuidado de sus niños, que sea de manera correcta educada y por otra parte también los docentes brinden la seguridad que ellos necesiten en su diario vivir.

Los resultados adquiridos de las encuestas y de la observación serán tabuladas, graficadas, analizadas e interpretadas a partir de los datos extraídos de los cuestionarios aplicados para verificar su veracidad para obtener las respectivas conclusiones, en base a este proceso se harán las recomendaciones pertinentes.

## XI. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

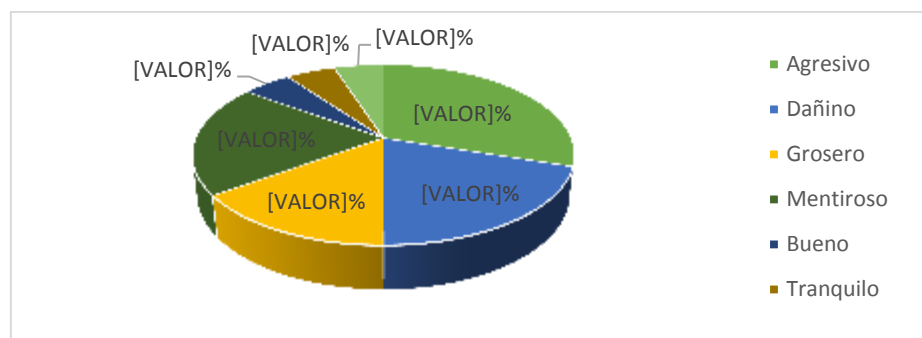
### Encuesta dirigida a los Padres de Familia

#### 1: ¿Cómo es el comportamiento del niño en la casa?

**Cuadro 1. Comportamiento del niño en la casa**

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Agresivo	6	30
Dañino	4	20
Grosero	3	15
Mentiroso	4	20
Bueno	1	5
Tranquilo	1	5
Colaborador	1	5
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Grafico 1, Comportamiento del niño en la casa**



**Elaborado por:** Raquel Alexandra Poveda López

### Interpretación

De los 20 padres encuestados, el 30% dijo que sus hijos son agresivos, el 20% comentó que son dañinos, el 15% recalco que son groseros, el 20% aseguro que son mentirosos, mientras que el 5% resalto que son buenos, el otro 5% que son tranquilos, y el 5% restante indico que son colaboradores

### Análisis

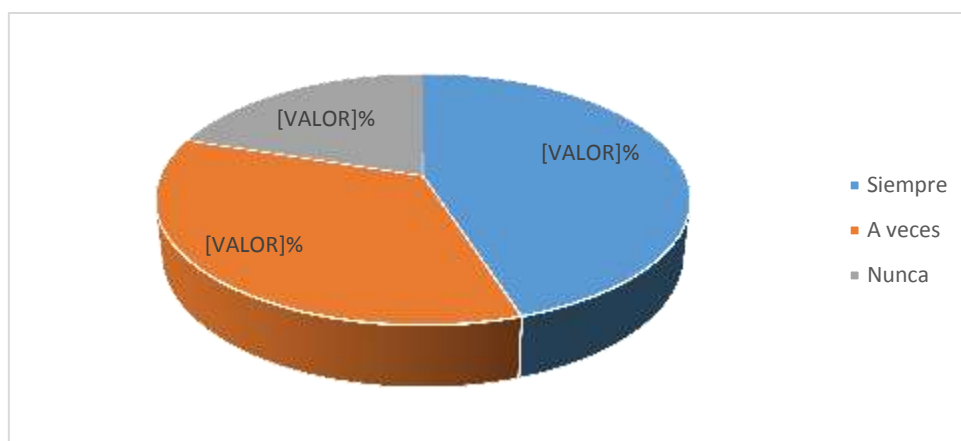
Se puede reflejar que un porcentaje alto de agresividad se presenta por parte de los niños de la escuela Manuel J. Salcedo, esto afecta a largo plazo su estado de ánimo y por ende su comportamiento vario.

## 2. ¿El niño ha manifestado alguna inconformidad con la escuela?

**Cuadro 2. Inconformidad con la escuela**

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	9	45
A veces	7	35
Nunca	4	20
<b>TOTAL</b>	20	100

**Grafico 2, Inconformidad con la escuela**



**Elaborado por:** Raquel Alexandra Poveda López

### Interpretación

De los 20 padres encuestados, el 45% de ellos dice que sus hijos siempre han sentido inconformidad en la escuela, el 35% comenta que a veces y el 20% restante, nunca ha sentido inconformidad.

### Análisis

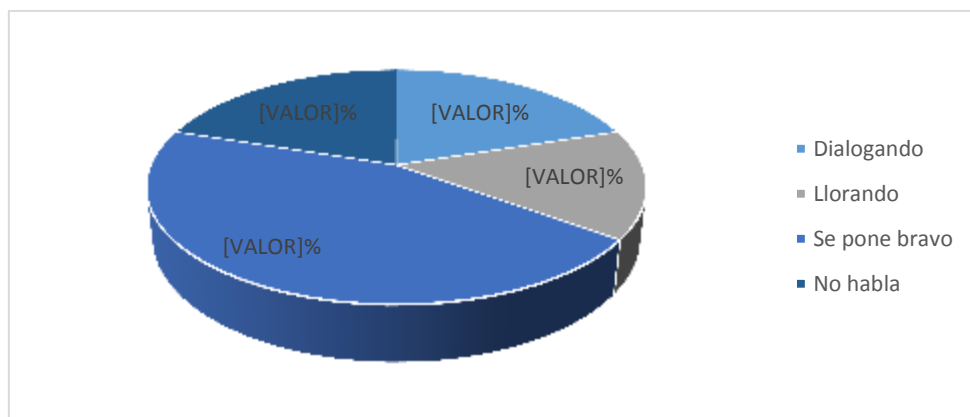
Claramente nos demuestra el cuadro, que el infante siente inconformidad en su escuela, y en el aula con los compañeros de clase. Se debe de tomar en cuenta la afectividad del niño hacia otras personas para ver de donde proviene esta disfuncionalidad que le desconcierta.

### 3. ¿El niño resuelve sus problemas?

**Cuadro 3. Como resuelve sus problemas**

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Dialogando	4	20
Llorando	3	15
Se pone bravo	9	45
No habla	4	20
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Grafico 3, Como resuelve sus problemas**



**Elaborado por:** Raquel Alexandra Poveda López

#### **Interpretación**

De los 20 padres encuestados, el 20% afirma que sus hijos resuelven sus problemas dialogando, el 15% de ellos, llora, el 45% expresa que sus hijos se ponen bravos, y el 20% restante no habla.

#### **Análisis**

En este caso, cuando el niño quiere resolver algún problema dentro del aula o fuera de ella, se inquieta, se molesta, balbucea, no dialoga. Esto nos dice que la agresividad que muestra hacia los demás afecta su estado de ánimo, motivo por el cual se debería actuar de forma pasiva para no ser agredidos verbal o físicamente.

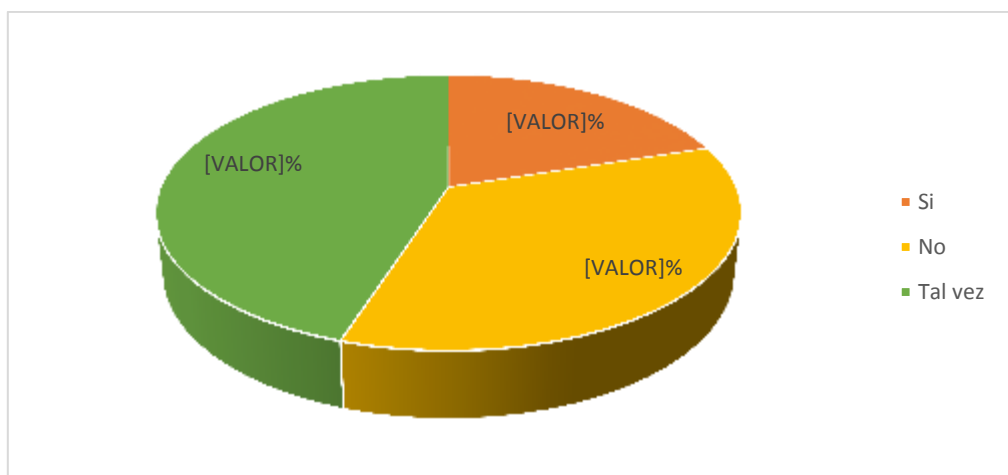


#### 4. ¿Usted considera que el niño es víctima de agresión intrafamiliar?

**Cuadro 4. El niño es víctima de agresión intrafamiliar**

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	4	20
No	7	35
Tal vez	9	45
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Grafico 4. El niño es víctima de agresión intrafamiliar**



**Elaborado por:** Raquel Alexandra Poveda López

#### **Interpretación**

De los 20 padres encuestados, el 20% asegura que sus hijos si son víctimas de agresión intrafamiliar, el 35% asegura que los niños no son victimizados, y el 45% restante considera que tal vez ellos sean víctimas de agresión.

#### **Análisis**

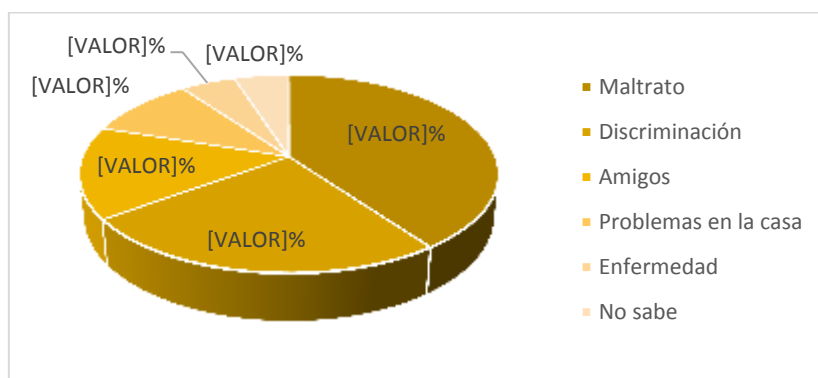
La agresión intrafamiliar afecta en gran parte a los niños, esto se debe muchas veces a la forma de vida que llevan los padres, el niño se siente afligido y desahoga su estado de ánimo con agresividad.

## 5. ¿Qué causas piensa usted que influyen para que un niño sea agresivo?

**Cuadro 5. Causas para que un niño sea agresivo**

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Maltrato	8	40
Discriminación	5	25
Amigos	3	15
Problemas en la casa	2	10
Enfermedad	1	5
No sabe	1	5
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Grafico 5. Causas para que un niño sea agresivo**



**Elaborado por:** Raquel Alexandra Poveda López

### Interpretación

De los 20 padres encuestados, el 40% asegura que el maltrato es la principal causa para que el niño sea agresivo, el 25% afirma que es la discriminación por parte de los compañeros, el 15% estima que la mala influencia de los amigos sea la principal causa, el 10% asevera que los problemas en casa motivan la agresividad, el 5% estipula que podría ser por enfermedad y el 5% restante no sabría decir la causa.

### Análisis

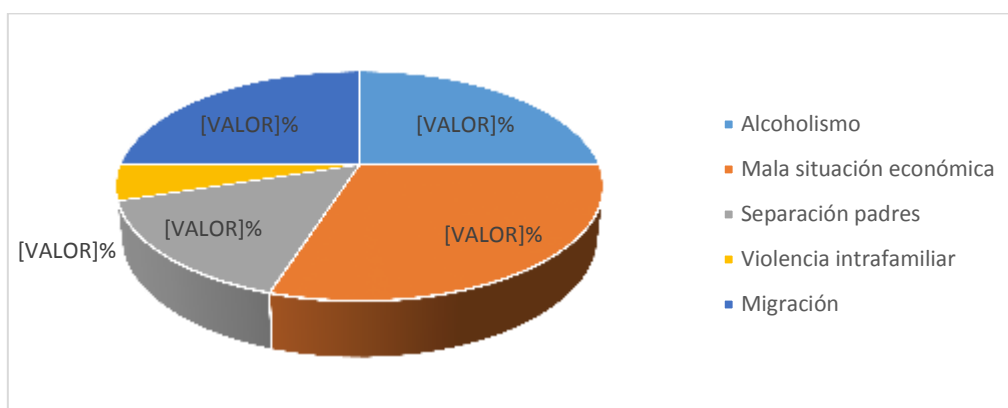
Cabe recalcar que en esta pregunta es muy ofensiva, ya que la mayoría de niños sufren de acoso por parte de otros compañeros. Se debe indagar sobre estas causas que afectan a los infantes y buscar algún procedimiento.

## 6. ¿Cuáles de los siguientes factores considera que existe en su familia?

**Cuadro 6. Factores que considera que existe en su familia**

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Alcoholismo	5	25
Mala situación económica	6	30
Separación padres	3	15
Violencia intrafamiliar	1	5
Migración	5	25
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Grafico 6. Factores que considera que existe en su familia**



**Elaborado por:** Raquel Alexandra Poveda López

### Interpretación

De los 20 padres encuestados, el 45% asegura que el alcoholismo es la principal causa, el 30% estima que es por la mala situación económica, el 15% detalla que es por la separación de los padres, el 5% estima que es por violencia intrafamiliar, y el 25% restante asegura que es por la migración.

### Análisis

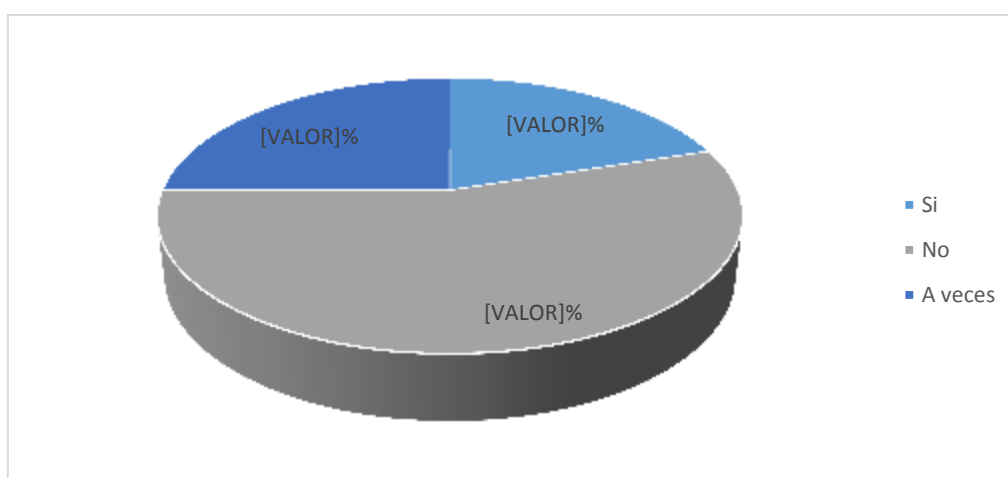
Los problemas disfuncionales en las familias afectan gravemente la moral de los niños. Se debe de tomar en cuenta que esto afecta el grado afectivo de ellos, ya que no la muestran hacia las demás personas.

## 7. ¿Tiene alguna preferencia por alguno de sus hijos?

**Cuadro 7. Preferencia por alguno de sus hijos**

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	4	20
No	11	55
A veces	5	25
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Grafico 7. Preferencia por alguno de sus hijos**



**Elaborado por:** Raquel Alexandra Poveda López

### Interpretación

De los 20 padres encuestados, el 20% de ellos asegura que, si tiene preferencia por alguno de sus hijos, el 55% recalca que no tiene preferencias, y el 25% restante recalca que solo a veces ha tenido preferencias por alguno de ellos.

### Análisis

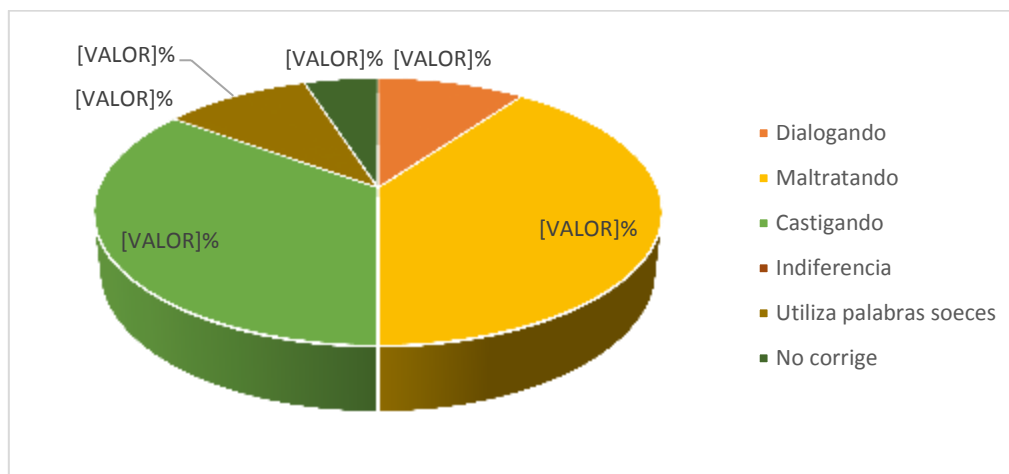
Se muestra claramente que no existe preferencia por algún niño, esto es favorable a la hora de corregirle ya que el niño al no ser privilegiado debe de tener los mismos derechos que el otro niño.

## 8. ¿Usted cómo corrige a su niño por su mal comportamiento?

**Cuadro 8. Cómo corrige al niño por mal comportamiento**

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Dialogando	2	10
Maltratando	8	40
Castigando	7	35
Indiferencia	0	0
Utiliza palabras soeces	2	10
No corrige	1	5
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Grafico 8. Cómo corrige al niño por mal comportamiento**



**Elaborado por:** Raquel Alexandra Poveda López

### Interpretación

De los 20 padres encuestados, el 10% resalta que dialoga con sus hijos cuando se portan mal, el 40% detalla que el maltrato es la mejor forma de corregir, el 35% recalca que es el castigo el mejor método de corrección, el 10% asegura que con palabras soeces se debe educar y el 5% restante dice que es mejor no corregir.

### Análisis

Si el padre maltrata al niño, él va a ser agresivo, si dialogas con el niño, va ser paciente y no buscara pleitos.

- **Entrevista dirigida a la Docente**

La encuesta está dirigida a la profesora de la Escuela Manuel J. Salcedo, esto con el fin de obtener información clara y precisa, que nos permita resolver ciertas inquietudes dentro del área escolar.

**Instrucciones:** A continuación, le presento algunas preguntas, le solicito colocar una X en el paréntesis de la o las respuestas que usted crea pertinente.

**Una interpretación seguida de todas las preguntas que se han respondido con mayor X**

**¿De los estudiantes que usted tiene a su cargo presentan comportamientos agresivos?**

Muy pocos ( )      Pocos ( )      Muchos ( **X** )

**¿Qué causas piensa usted que puede influir en el comportamiento agresivo de los niños?**

Agresividad en el hogar ( **X** )      Abandono por sus progenitores ( )

Segregación en el aula ( )      Falta de estímulo de sus padres ( **X** )

Bullying ( )      Otros: (enumere si es que no consta en el listado)

---

---

**¿Cómo es el comportamiento de los niños considerados agresivos, con sus compañeros?**

Agreden en forma física ( **X** )      Agreden en forma verbal ( )

Demuestran hiperactividad ( )      Daña las pertenencias de sus compañeros ( )

**¿Cómo es el comportamiento de los niños considerados agresivos, con la docente?**

No atiende a clases ( **X** )      No ejecuta las indicaciones de la docente (   )

Sus tareas las realiza deficientemente (   )

**¿Existen niños que tienen antecedentes familiares de agresividad que usted conozca?**

Si ( **X** )

No (   )

No sé (   )

**Del siguiente listado señale las formas de comportamiento agresivo más frecuentes en la Institución**

Golpea a sus compañeros ( **X** )    Dice groserías ( **X** )    Rompe objetos (   )

Pone apodos (   )      Se burla de otros ( **X** )      Escribe en las paredes (   )

**¿Existen estudiantes que no permiten trabajar a sus compañeros?**

Muchos (   )

Pocos ( **X** )

Muy Pocos (   )

Ninguno (   )

**¿Usted como docente tiene preferencia por alguno de sus estudiantes?**

Si (   )

No ( **X** )

A veces (   )

**¿Existen estudiantes con rendimiento menor a siete?**

Muchos (   )

Pocos ( **X** )

Muy Pocos (   )

Ninguno (   )

Gracias por su colaboración

Se concluye entonces que la información proporcionada por la profesora, fue clara y contundente, que a su vez nos permitirá solucionar ciertas intranquilidades dentro del área escolar.

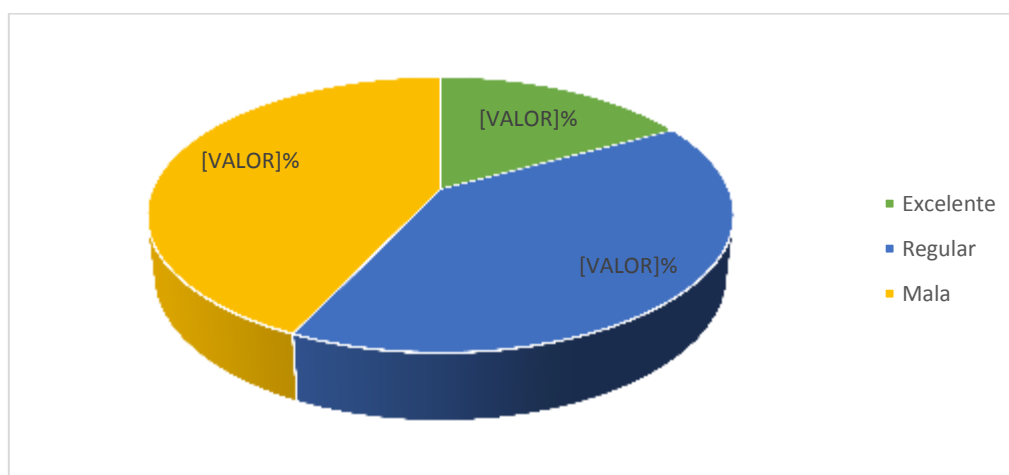
- **Encuesta dirigida a los estudiantes**

### 1. ¿Cómo usted ve a sus compañeros en el aula?

**Cuadro 9. Cómo ve a sus compañeros en el aula**

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Excelente	5	17
Regular	12	40
Mala	13	43
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Grafico 9. Cómo ve a sus compañeros en el aula**



**Elaborado por:** Raquel Alexandra Poveda López

### Interpretación

De los 30 estudiantes encuestados, el 17% de ellos asegura que se lleva excelente con sus compañeros, el 40% estima que es regular su compañerismo y el 43% restante confirma que la relación es mala entre ellos.

### Análisis

Aquí se resalta que entre compañeros de aula siempre va existir la discordia, ellos siempre se van a ver con maldad e indiferencia.

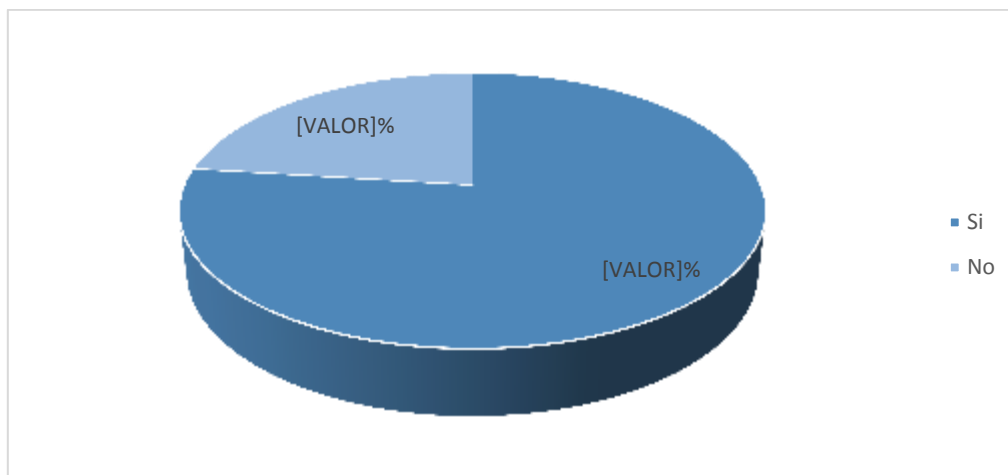


## 2. ¿Durante clases molesta a sus compañeros?

**Cuadro 10. Molesta a los compañeros**

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	23	77
No	7	23
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Grafico 10. Molesta a los compañeros**



**Elaborado por:** Raquel Alexandra Poveda López

### Interpretación

De los 30 estudiantes encuestados, el 77% de los niños confirma que, si molestan en clase, y el 23% restante asegura que no molestan en el aula.

### Análisis

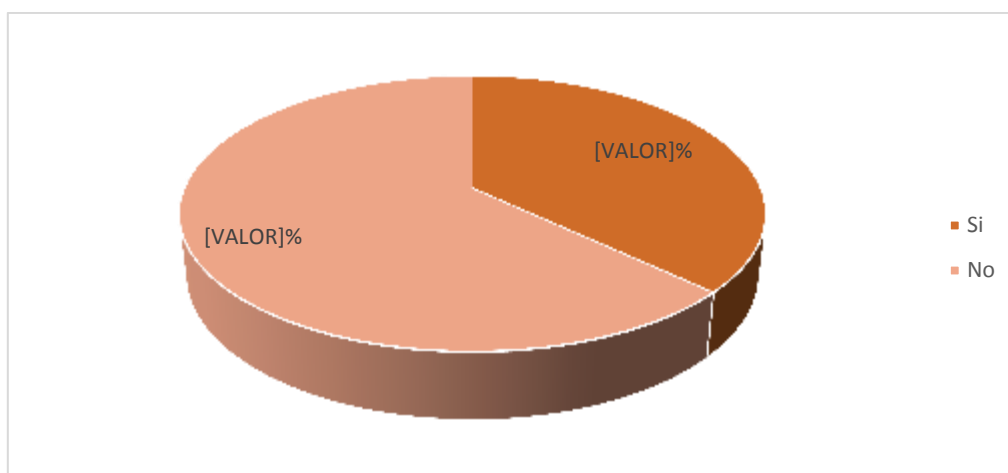
Los niños que molestan a los demás compañeros en el aula de clases, siempre van a ser los más distantes, los que tienen menos interés en clases, los que no retienen información, los que nunca responden cuando les preguntan algo y por ende son agresivos.

### 3. ¿Respetas las normas de disciplina dentro de la Institución?

**Cuadro 11. Normas de disciplina**

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	11	37
No	19	63
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Grafico 11. Normas de disciplina**



**Elaborado por:** Raquel Alexandra Poveda López

#### **Interpretación**

De los 30 estudiantes encuestados, el 37% asegura que, si respetan las normas de disciplina en la Institución, mientras que el 63% recalca que no las respetan

#### **Análisis**

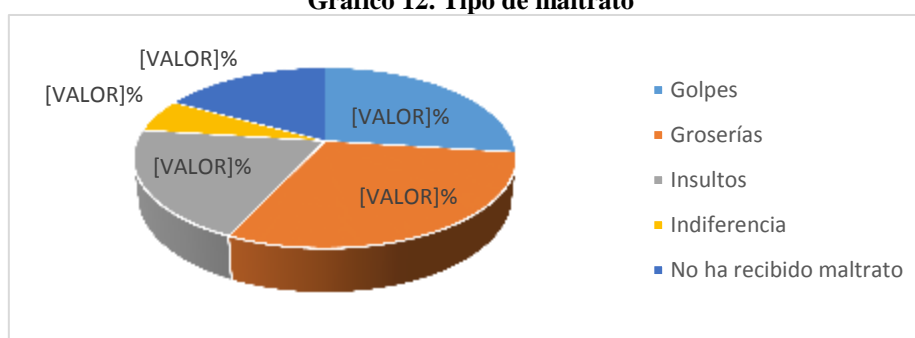
Las normas de disciplina son la base fundamental para que un niño sea responsable y educado en todo el trayecto de su vida, si el no cumple con estas reglas, siempre va a tener problemas a lo largo de su existencia

#### 4. ¿Qué tipo de maltrato ha recibido en la escuela?

**Cuadro 12. Tipo de maltrato**

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Golpes	8	27
Groserías	9	30
Insultos	6	20
Indiferencia	2	6
No ha recibido maltrato	5	17
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Grafico 12. Tipo de maltrato**



**Elaborado por:** Raquel Alexandra Poveda López

#### Interpretación

De los 30 estudiantes encuestados, el 27% detalla que ha recibido golpes como motivo de maltrato, el 30% dice que las groserías es lo más común en el aula, el 20% recalca que los insultos es una forma de ofensa que reciben, el 6% asegura que la mejor forma de ser maltratados es con la indiferencia, y el 17% restante dice que nunca ha recibido algún tipo de agravio.

#### Análisis

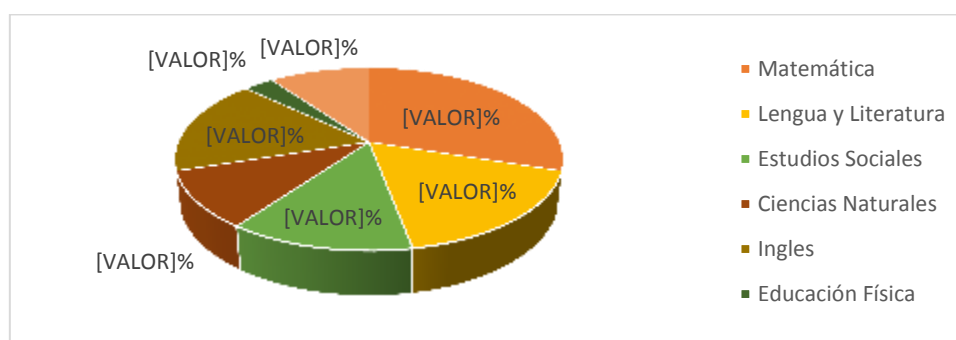
El maltrato es abuso, el maltrato no es vida, si un niño sufre por estas causas, siempre van a quedar en él, las cicatrices que no sanaran, se debe siempre proceder de buena forma, al dialogar con un infante uno puede notar la actitud diferente que él tiene hacia los demás.

## 5. ¿Qué áreas son las más afectadas cuando sufres de cierto tipo de agresión?

**Cuadro 13. Áreas más afectadas**

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Matemática	9	30
Lengua y Literatura	5	17
Estudios Sociales	4	13
Ciencias Naturales	3	10
Inglés	5	17
Educación Física	1	3
Dibujo	3	10
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Grafico 13. Áreas más afectadas**



**Elaborado por:** Raquel Alexandra Poveda López

### Interpretación

De los 30 estudiantes encuestados, el 30% estima que matemáticas es la materia que más les afecta cuando sufren algún tipo de agresión, el 17% considera que es lengua y literatura la que les afecta, el 13% asegura que es estudios sociales, el 10% cree que es ciencias naturales, por el contrario, el 17% se siente más afectado con la materia de inglés, el 3% resalta que es educación física la que más le afecta al ser agredidos, y el 10% restante considera que es la materia de dibujo.

### Análisis

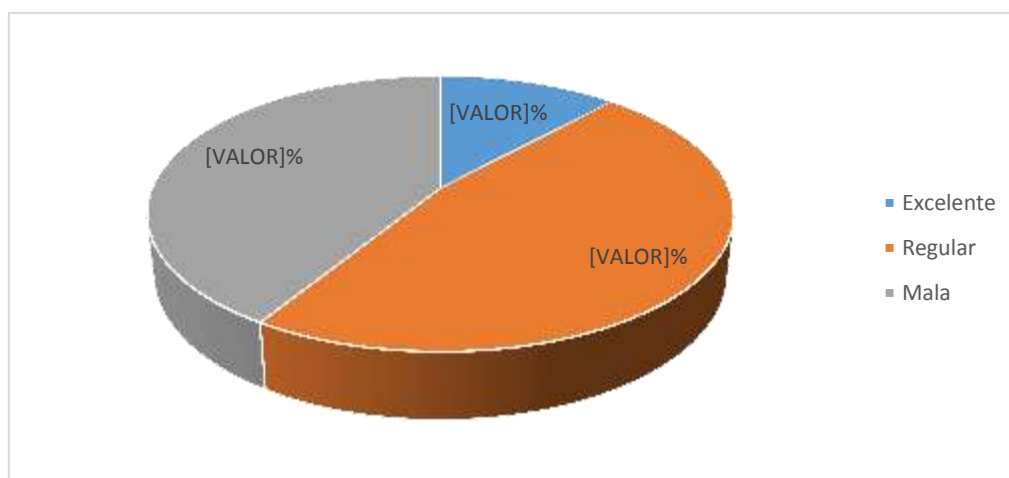
Claramente se muestra que existe un mal rendimiento académico por parte de los estudiantes que son agresivos, se debe considerar que el grado de responsabilidad a la hora de atender de clases es por parte del estudiante, de él depende mostrar interés.

## 6. ¿Académicamente como usted le considera a su maestra?

**Cuadro 14. Cómo corrige al niño por mal comportamiento**

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Excelente	2	10
Regular	8	40
Mala	7	35
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Grafico 14. Cómo corrige al niño por mal comportamiento**



**Elaborado por:** Raquel Alexandra Poveda López

### Interpretación

De los 30 estudiantes encuestados, el 10% exclama que su relación con la maestra es excelente, el 40% por el contrario asegura que su relación es regular y el 35% restante considera que su relación es muy mala con la profesora.

### Análisis

En esta pregunta los niños responden que la maestra no enseña cómo se debe, pero son los alumnos con rendimiento académico bajo, los agresivos, los que afirman esto.

- **Resultados de la encuesta**

Esta se aplicó a 20 Padres de Familia que representan a los 30 escolares de la institución, con el objetivo de determinar cómo influye la agresividad en el rendimiento de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Manuel J. Salcedo” de la Comunidad Hatobolo, Período Lectivo 2017-2018.

A continuación, se determina y se analizan los resultados de los datos obtenidos mediante las encuestas y la entrevista realizada.

Al momento de encuestar a los Padres de Familia, se explica lo siguiente:

- De los padres encuestados, la mayoría confirma que el comportamiento del niño en la casa es agresivo, y expresan que siempre han tenido alguna inconformidad con la escuela, indican también que resuelve sus problemas con braveza y es por esta causa que indican que tal vez puedan ser víctimas de agresión intrafamiliar. El maltrato y la mala situación económica en su hogar influyen a que los infantes sean agresivos con los demás. Es por esta razón que los Padres no tienen preferencias con ellos y que cuando se portan mal la mejor forma de corregirlos es maltratándolos.

Se entrevistó a la docente el mismo que se encuentra como anexo de la cual se interpreta lo siguiente:

- Que de los estudiantes a su cargo presentan un alto número de comportamiento agresivo, violentan de forma física a sus demás compañeros, además no atienden las clases dictadas por la profesora. Algunos de ellos tienen antecedentes familiares de mala conducta y las formas más usuales de agresividad es golpeando a sus compañeros, diciendo groserías o burlándose de los demás, y esto conlleva a que pocos alumnos trabajen en el aula, además el rendimiento de

algunos de ellos es menor a 7 y es por esto que la profesora no tiene preferencias por ninguno de ellos.

Al encuestar a los estudiantes se interpretó lo siguiente:

- Se argumenta que los porcentajes que se indican son muy altos con el tema de agresión por parte de los alumnos. Es por ello que los estudiantes ven a sus compañeros de una forma mala, y que durante las clases molestan mucho, y el maltrato más fuerte que han recibido ha sido las groserías, además no respetan las normas dentro de la Institución. El área de estudio más afectada es Matemática y es por este motivo que dicen que las clases de la maestra son regulares.

## **XII. PRESENTACIÓN DE HALLAZGOS**

Con el presente tema se llega a la conclusión que la agresión influye en el rendimiento escolar. Este trabajo de titulación que con el nombre de Incidencia de la Agresividad en el Rendimiento de los Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Manuel J. Salcedo” de la Comunidad Hatobolo, Período Lectivo 2017-2018, que cuenta con 30 estudiantes y son representados por 20 Padres de Familia.

Esto nos permite determinar los siguientes puntos:

- En este punto se desarrolló el estudio de campo sobre la Incidencia de la Agresividad en el rendimiento de los estudiantes, y se llega a la conclusión que las muestras establecidas en este proyecto, dan como causa principal a la agresividad en la Escuela de Educación Básica “Manuel J. Salcedo” por parte de sus alumnos.
- La causa primordial que perturba el rendimiento escolar y su bajo promedio, se debe principalmente a la agresividad que reciben los estudiantes en distintos medios, ya sea por parte de sus compañeros de aula o por sus familiares. Es por este motivo, que se debe abarcar el tema profundamente sobre esta problemática, para así mejorar el entorno en donde ellos están.
- Es por esta razón que los estudiantes deben mejorar su calidad de vida mediante charlas motivacionales y que esta a su vez les brinde seguridad, de manera que, si existe algún esfuerzo o una mejora por parte de ellos, el docente a cargo les recompense y les haga sentir que son importantes, dándoles muestras de afecto y enseñándoles que deben ser perseverantes en el transcurso de sus estudios.
- Los padres de familia por su parte, deben también siempre estar a su lado apoyándoles de cualquier forma en todo lo que ellos quieran y así mismo



mostrarles que con mucho esfuerzo, dedicación y una buena educación, ellos siempre van a sobresalir en todo lo que se propongan en la vida.

- Los resultados logrados en el estudio de campo nos dan a conocer sobre las falencias que existe en el tema de la agresividad con los niños, y nos permite tener una idea clara sobre el plan de mejoramiento que se debe aplicar, esto con el fin de mejorar la problemática que existe y al mismo tiempo buscar las soluciones ya sea con los padres de familia o la profesora que está a su cargo y así mejorar su rendimiento académico, trabajando en temas específicos con las que hayan tenido problemas de aprendizaje, y así reducir la agresividad en ellos.

A continuación, se muestra unos cuadros exponiendo uno de los rendimientos académicos de la Institución por parte de varios estudiantes de tercero cuarto y quinto de básica, que muestra indicios de agresividad hacia sus compañeros y también alumnos con un buen desempeño académico.

### **Análisis comparativo de rendimiento académico**

*Cuadro 15, Análisis de rendimiento académico*

<b>MATERIA</b>	<b>AÑO DE BÁSICA</b>	<b>CALIFICACIONES PROMEDIO PRIMER QUIMESTRE</b>	<b>CALIFICACIONES PROMEDIO SEGUNDO QUIMESTRE</b>	<b>PROMEDIO GENERAL</b>
Lengua y Literatura	Tercero	6,54	7,00	6,77
Matemática	Tercero	6,64	7,20	6,92
Estudios Sociales	Tercero	6,90	7,00	6,95
Ciencias Naturales	Tercero	7,00	7,84	7,42
	<b>Total</b>	<b>29,08</b>	<b>29,04</b>	<b>28,56</b>

<b>MATERIA</b>	<b>AÑO DE BÁSICA</b>	<b>CALIFICACIONES PROMEDIO PRIMER QUIMESTRE</b>	<b>CALIFICACIONES PROMEDIO SEGUNDO QUIMESTRE</b>	<b>PROMEDIO GENERAL</b>
Lengua y Literatura	Cuarto	6,44	7,00	6,82
Matemática	Cuarto	6,54	6,80	6,67
Estudios Sociales	Cuarto	5,70	7,10	6,4
Ciencias Naturales	Cuarto	7,00	7,54	7,27
	<b>Total</b>	<b>25,68</b>	<b>28,44</b>	<b>27,16</b>

MATERIA	AÑO DE BÁSICA	CALIFICACIONES PROMEDIO PRIMER QUIMESTRE	CALIFICACIONES PROMEDIO SEGUNDO QUIMESTRE	PROMEDIO GENERAL
Lengua y Literatura	Quinto	6,84	6,50	6,67
Matemática	Quinto	6,54	6,49	6,52
Estudios Sociales	Quinto	6,30	6,70	6,50
Ciencias Naturales	Quinto	7,20	7,64	7,42
	<b>Total</b>	<b>26,88</b>	<b>27,33</b>	<b>27,11</b>

Se puede determinar que los rendimientos académicos por parte de los alumnos de los 3 grados de educación básica tercero, cuarto y quinto, son muy bajos, esto nos determina que la agresividad en ellos afecta frecuentemente el rendimiento académico.

A continuación, se muestra el detalle de estudiantes con buen desempeño académico.

MATERIA	AÑO DE BÁSICA	CALIFICACIONES PROMEDIO PRIMER QUIMESTRE	CALIFICACIONES PROMEDIO SEGUNDO QUIMESTRE	PROMEDIO GENERAL
Lengua y Literatura	Tercero	10.00	9.88	19.88
Matemática	Tercero	9.00	9.97	18.97
Estudios Sociales	Tercero	9.50	10.00	19.5
Ciencias Naturales	Tercero	10.00	9.98	19.98
	<b>Total</b>	<b>38.50</b>	<b>39.83</b>	<b>78.33</b>

MATERIA	AÑO DE BÁSICA	CALIFICACIONES PROMEDIO PRIMER QUIMESTRE	CALIFICACIONES PROMEDIO SEGUNDO QUIMESTRE	PROMEDIO GENERAL
Lengua y Literatura	Cuarto	10	10	20
Matemática	Cuarto	10	10	20
Estudios Sociales	Cuarto	10	9.97	19.97
Ciencias Naturales	Cuarto	9.98	10	19.98
	<b>Total</b>	<b>39.98</b>	<b>39.97</b>	<b>79.97</b>

Podemos observar en este análisis que el rendimiento académico puede ser también positivo por parte de los escolares, niños a los que no afecta el grado de agresividad y por ende sus calificaciones son muy buenas.

De acuerdo a la investigación elaborada, uno de los tantos factores es la agresividad y esta influye en el rendimiento académico.

### **XIII. CONCLUSIONES**

- Se debe incentivar las relaciones interpersonales a los estudiantes con estrategias dinámicas que permitan el acercamiento y acompañamiento para el aprendizaje de valores, y a su vez reconociendo la importancia de que propiciar, desde el espacio escolar un ambiente motivador y enriquecedor en la formación psicosocial de los niños.
- La autoridad institucional junto con los representantes debe proponer estrategias metodológicas con el fin de mejorar el aprendizaje y potenciar la interacción social entre los estudiantes, fortaleciendo los procesos comunicacionales entre la familia y el aula.
- Los niños agresivos actúan principalmente por imitación de sus progenitores, el uso indebido del internet, películas o por las amistades.
- A los padres de familia se les debe instruir en la formación de valores y actitudes favorables para el desempeño social y afectivo con sus hijos, fortalecer la necesidad de incentivar un mayor acompañamiento y participación activa por parte de ellos en el aprendizaje social y afectivo, para minimizar los comportamientos agresivos.
- La agresividad es uno de los tantos factores encontrados en diferentes estudiantes lo cual influye rotundamente en el rendimiento académico como se pudo observar en los cuadros de calificaciones.

#### XIV. BIBLIOGRAFIA

- Andrade, J., Bonilla, L., & Valencia, Z. (14 de marzo de 2011). La agresividad escolar o bullying: una mirada desde tres enfoques psicológicos. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/403-841-1-SM.pdf>
- Bandura. (2013). Definición de agresividad. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>
- Bandura, Albert. (2006). Aprendizaje social. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/Teo-Apra/4.pdf>
- Bembibre, C. (17 de Junio de 2010). Agresividad. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/?s=Agresividad#resultados>
- Bustos, E. C. (2009). Conducta Agresiva del niño en edad infantil. Obtenido de [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_15/EMILIA\\_BUSTOS\\_2.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_15/EMILIA_BUSTOS_2.pdf)
- Carrasco, M., & González, M. (2006). Aspectos Conceptuales de la Agresión. Obtenido de <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:AccionPsicologica2006-numero2-0001/Pdf>
- Carrasco, M., & González, M. (25 de Enero de 2018). Aspectos conceptuales de la agresión; definición y modelos explicativos. Obtenido de <http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/viewFile/478/417>
- Cedeño, K. C. (12 de Noviembre de 2012). Teorías de Aprendizaje. Obtenido de Teorías de Aprendizaje: <http://piagetvygostkyausubelbrunner.blogspot.com/2014/11/piaget-vigotsky-ausubel-y-bruner.html>
- Cerezo, F. (7 de Agosto de 2014). Teorías de la Agresión. Obtenido de <http://elpsicoasesor.com/teorias-de-la-agresion/>
- Chagas, R. (Septiembre de 2012). La teoría de la agresividad en Donald W. Winnicott. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982012000400018](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000400018)
- Cid, P., Díaz, A., Pérez, M., Torruella, M., & Valderrama, M. (2018). Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar. Scielo, 22.
- Cloninger, S. (2003). Teorías de la Personalidad. Mexico: Pearson Education.
- Educación, M. (25 de Enero de 2018). Protocolos de actuación frente a situaciones de violencia detectadas o cometidas en el sistema educativo. Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/03/Protocolos\\_violencia\\_web.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/03/Protocolos_violencia_web.pdf)
- Espinoza, E. (2006). Impacto del maltrato en el rendimiento academico. Guatemala: Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa.

- García, M., Ibáñez, J., & Francisco, A. (24 de Octubre de 2002). El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación. Obtenido de [http://alumnipuce.edu.ec/web/wp-content/uploads/2014/10/Garc%C3%ADa-et-al-\\_El-an%C3%A1lisis-de-la-realidad-social-m%C3%A9todos-y-t%C3%A9nicas-de-la-investigaci%C3%B3n.pdf](http://alumnipuce.edu.ec/web/wp-content/uploads/2014/10/Garc%C3%ADa-et-al-_El-an%C3%A1lisis-de-la-realidad-social-m%C3%A9todos-y-t%C3%A9nicas-de-la-investigaci%C3%B3n.pdf)
- Jaspe, C. (7 de Julio de 2010). El Rendimiento Estudiantil y las Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. Obtenido de <http://wwwestrategias264.blogspot.com/2010/07/rendimiento-academico-escolar.html>
- Malmierca, T. (2014). Causas de la agresividad infantil. Obtenido de [https://www.aeped.es/sites/default/files/memoria\\_aep\\_2014.pdf](https://www.aeped.es/sites/default/files/memoria_aep_2014.pdf)
- Muñoz, F. (9 de Julio de 2012). Agresividad, agresión y violencia. Obtenido de <https://adolescenciaantisocial.blogspot.com/2012/07/agresividad-agresion-y-violencia.html>
- Nacional, A. (2011). LOEI. Quito: ecuador. <https://educacion.gob.ec/ley-organica-de-educacion-intercultural-loei/>
- Serrano, I. (2007). Agresividad Infantil. Obtenido de [https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/resteban/Archivo/TrabajosDeClase/AgresividadInfantil1.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/resteban/Archivo/TrabajosDeClase/AgresividadInfantil1.pdf)
- Turner y Pita. (2011). Concepto de agresividad. Obtenido de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1415/1/RIUT-JCDA-spa-2015-La%20agresividad%20como%20factor%20que%20incide%20en%20el%20comportamiento%20de%20los%20ni%C3%B1os%20del%20nivel%20preescolar%20en%20el%20liceo%20infantil%20El%20Mundo%20de%20los%20Ni%C3%B1os.pdf>

## **XV. ANEXOS**

### **Formato de entrevista aplicada a la docente**



**UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA**

**SEDE CUENCA**

**CARRERA-PEDAGOGIA**

**OBJETIVO:** DETERMINAR CÓMO INFLUYE LA AGRESIVIDAD EN EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA SCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUEL J. SALCEDO” DE LA COMUNIDAD HATOBOLO, PERÍODO LECTIVO 2017-2018.

**Instrucciones:** A continuación, le presento algunas preguntas, le solicito colocar una X en el paréntesis de la o las respuestas que usted crea pertinente.

### **ENTREVISTA A LA DOCENTE**

- 1. ¿De los estudiantes que usted tiene a su cargo presentan comportamientos agresivos?**

Muy pocos (    )                  Pocos (    )                  Muchos (    )

- 2. ¿Qué causas piensa usted que puede influir en el comportamiento agresivo de los niños?**

Agresividad en el hogar (    )                  Abandono por sus progenitores (    )

Segregación en el aula (    )                  Falta de estímulo de sus padres (    )

Bullying (    )                  Otros: (enumere si es que no consta en el listado)

---

---

**3. ¿Cómo es el comportamiento de los niños considerados agresivos, con sus compañeros?**

Agreden en forma física ( ) Agreden en forma verbal ( )

Demuestran hiperactividad ( ) Daña las pertenencias de sus compañeros ( )

**4. ¿Cómo es el comportamiento de los niños considerados agresivos, con la docente?**

No atiende a clases ( ) No ejecuta las indicaciones de la docente ( )

Sus tareas las realiza deficientemente ( )

**5. ¿Existen niños que tienen antecedentes familiares de agresividad que usted conozca?**

Si ( )

No ( )

No sé ( )

**6. Del siguiente listado señale las formas de comportamiento agresivo más frecuentes en la Institución**

Golpea a sus compañeros ( ) Dice groserías ( ) Rompe objetos ( )

Pone apodos ( ) Se burla de otros ( ) Escribe en las paredes ( )

**7. ¿Existen estudiantes que no permiten trabajar a sus compañeros?**

Muchos ( )

Pocos ( )

Muy Pocos ( )

Ninguno ( )

**8. ¿Usted como docente tiene preferencia por alguno de sus estudiantes?**

Si ( )

No ( )

A veces ( )

**9. ¿Existen estudiantes con rendimiento menor a siete?**

Muchos ( )

Pocos ( )

Muy Pocos ( )

Ninguno ( )

Gracias por su colaboración

## **Formato de encuesta aplicado a los Padres de Familia**



**UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA**

**SEDE CUENCA**

**CARRERA-PEDAGOGIA**

**OBJETIVO:** DETERMINAR CÓMO INFLUYE LA AGRESIVIDAD EN EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA SCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUEL J. SALCEDO” DE LA COMUNIDAD HATOBOLO, PERÍODO LECTIVO 2017-2018.

**Instrucciones:** A continuación, le presento algunas preguntas, le solicito colocar una X en el paréntesis de la o las respuestas que usted crea pertinente.

### **CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA**

#### **1. ¿Cómo es el comportamiento del niño en la casa?**

Agresivo ( )      Dañino ( )      Mentiroso ( )      Grosero ( )  
Bueno ( )      Tranquilo ( )      Colaborador ( )

#### **2. ¿El niño ha manifestado alguna inconformidad con la escuela?**

Siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

#### **3. ¿El niño resuelve sus problemas?**

Dialogando ( )      Llorando ( )      Se pone bravo ( )      No habla ( )

#### **4. ¿Usted considera que el niño es víctima de agresión intrafamiliar?**

Si ( )      No ( )      Tal vez ( )

#### **5. ¿Qué causas piensa usted que influyen para que un niño sea agresivo?**

Maltrato ( )      Discriminación ( )      Amigos ( )



Problemas en la casa ( )    Enfermedad ( )    No sabe ( )

**6. ¿Cuáles de los siguientes factores considera que existe en su familia?**

Alcoholismo ( )    Mala situación económica ( )

Separación padres ( )    Violencia intrafamiliar ( )    Migración ( )

**7. Tiene alguna preferencia por alguno de sus hijos**

Si ( )    No ( )    A veces ( )

**8. ¿Usted cómo corrige a su niño por su mal comportamiento?**

Dialogando ( )    Maltratando ( )    Castigando ( )

Indiferencia ( )    Utiliza palabras soeces ( )    No corrige ( )

Gracias por su colaboración

## Formato de encuesta aplicado a estudiantes



UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA

SEDE CUENCA

CARRERA-PEDAGOGIA

**OBJETIVO:** DETERMINAR CÓMO INFLUYE LA AGRESIVIDAD EN EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA SCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUEL J. SALCEDO” DE LA COMUNIDAD HATOBOLO, PERÍODO LECTIVO 2017-2018.

**Instrucciones:** A continuación, le presento algunas preguntas, le solicito colocar una X en el paréntesis de la o las respuestas que usted crea pertinente.

### CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES

1. ¿Cómo usted ve a sus compañeros en el aula?



( )

Excelente



( )

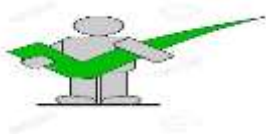
Regular



( )

Mala

2. ¿Durante clases molesta a sus compañeros?



( )

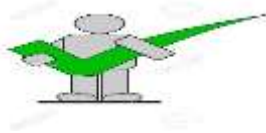
Si



( )

No

3. ¿Respetas las normas de disciplina dentro de la Institución?



( )

Si



( )

No

**4. ¿Qué tipo de maltrato ha recibido en la escuela?**



( )

Golpes



( )

Groserías



( )

Insultos



( )

No ha recibido  
maltrato

**5. ¿Qué áreas son las más afectadas cuando sufres de cierto tipo de agresión?**



( )

Matemáticas



( )

Lengua y literatura



( )

Estudios Sociales



( )

Ciencias Naturales



( )

Ingles



( )

Educación Física



( )

Dibujo

**6. ¿Académicamente como usted le considera a su maestra?**



( )

Excelente



( )

Regular



( )

Mala

Gracias por su colaboración

## Fotografías



**Fotografía 1:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica Manuel J. Salcedo  
**Fuente:** Autoría propia



**Fotografía 2:** Explicación a Padres de Familia y Estudiantes sobre la encuesta que serán aplicados.  
**Fuente:** Autoría propia



**Fotografía 3:** Aplicación de encuestas a niños  
**Funte:** Autoría propia



**Fotografía 4:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia  
**Fuente:** Autoría propia



**Fotografía 5:** Entrevista aplicada a la docente

**Fuente:** Autoría propia